Kaiser-Karl-Schule Itzehoe

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

öffentlich
Stand: 10/2025

"Language most shows a man, speak that I may see thee." (Ben Johnson)
“A different language is a different vision of life” (Frederico Fellini)

Rahmenbedingungen des Englischunterrichts an der KKS

Der Englischunterricht an der Kaiser-Karl-Schule findet im Sinne der aufgeklärten Einsprachigkeit überwiegend in der Fremdsprache statt. So wird allen Schülerinnen und Schülern ermöglicht, mit MuttersprachlerInnen zu kommunizieren, Englisch als Verkehrssprache in der modernen Welt zu nutzen und Sprachbewusstheit zu entwickeln.

Die Rahmenbedingungen für den Englischunterricht in Schleswig-Holstein werden durch die Fachanforderungen vorgegeben. Das schulinterne Fachcurriculum stellt die Konkretisierung für die individuelle Schule dar. Auf Grundlage dieser beiden Dokumente gestaltet jede Lehrkraft ihren Unterricht. Das schulinterne Fachcurriculum wird durch die Fachschaft fortlaufend evaluiert und weiterentwickelt.

Viele unserer außerschulischen Aktivitäten sind darauf ausgerichtet, den Schülerinnen und Schülern möglichst viele Gelegenheiten zu bieten, in ein fremdsprachiges Umfeld einzutauchen – beispielsweise durch Theaterbesuche (für die Orientierungsstufe: freier Eintritt bei den Covenant Players), originalsprachige Filme und ähnliche Angebote.

Der Englischunterricht beginnt an der KKS in der 5. Klasse und findet meist durchgängig bis zum Abitur statt.

- **Englischunterricht in der Sekundarstufe I (Wochenstundenzahl):**

Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
5	4	4	3	3	3

- **Englischunterricht in der Sekundarstufe II (Wochenstundenzahl):**

Klassen-stufe	Eng-Profil	Eng-Kernfach auf erhöhtem Niveau	Eng-Kernfach auf grundlegendem Niveau	Englisch als zweite Fremdsprache
E	3	3	3	3
Q1	5	5	3	3
Q2	5	5	3	3

Ist Englisch Profilfach, so findet im Q1-Jahrgang jeweils 2-stündig noch das Profilseminar statt.

Verwendete Lehr- und Lernwerke bzw. Materialien im Englischunterricht an der KKS

Als Lehrwerk der Sekundarstufe I setzen wir *Access* (Cornelsen) und das entsprechende Zusatzmaterial ein.

In der Sekundarstufe II orientieren wir uns an *Context* (Cornelsen) und verschiedenen landeskundlichen Themenheften (Klett).

Dazu kommen themenorientierte, im Rahmen der Lehrmittelfreiheit selbst anzuschaffende Lektüren für den Unterricht oder entsprechende Klassensätze aus der Schülerbücherei.

Grundsätze zur Leistungsbeurteilung im Englischunterricht an der KKS

Die Beurteilung der Schülerinnen und Schüler erfolgt überwiegend durch die Unterrichtsbeiträge, d. h. über die im Rahmen des Unterrichts gezeigten mündlichen, praktischen und schriftlichen Leistungen, also auch Vokabel- oder Grammatiktests. Inhaltliche sowie sprachliche Qualität sind dabei gewichtige Kriterien, aber auch der Umgang mit fachspezifischem Material, die Anwendung fachspezifischer Methoden, begründete Bewertungen, Präsentationen und Textproduktion sind Parameter zur Leistungsbeurteilung.

Die Beurteilung wird durch die schriftlichen Unterrichtsbeiträge komplettiert. In der **Sekundarstufe I** werden in allen Jahrgängen Klassenarbeiten geschrieben. Die Anzahl und Verteilung können der untenstehenden Tabelle entnommen werden. Die landesweiten VERA 8 Formate gelten ebenfalls als Klassenarbeit. Die Überprüfung der zentralen Kompetenzen *Reading, Listening, Mediation, Speaking* und *Writing* bilden den Schwerpunkt. In der **9. (verpflichtende Sprechprüfung) und vor allem in der 10. Klassenstufe (Obertertia und Untersekunda)** sind Leistungsnachweise so konzipiert, dass sie Schülerinnen und Schüler auf Klassenarbeiten im Fach Englisch in der Sekundarstufe II vorbereiten und somit gegebenenfalls auch zeitlich über die üblichen 45 Minuten verlängert werden können.

Leistungsnachweise Englisch in der Sekundarstunde I:

Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
5	5	3	3	3	3

In der **Sekundarstufe II** fließen schriftliche Leistungsnachweise ebenfalls neben den stärker gewichteten mündlichen Unterrichtsbeiträgen in die Beurteilung mit ein. In der Regel sind dies 90-minütige Klassenarbeiten (Sprechen, Mediation, Schreiben und Hör-/Sehverstehen sind im Laufe der Oberstufenzeit Prüfungsformate). Nur wenn Englisch Profilfach oder im Kernfach schriftliches Abiturfach ist, wird zur Vorbereitung auf das schriftliche Abitur auch eine längere Klassenarbeit am Ende des 1. Halbjahres von Q2 geschrieben. Die Leistungsbeurteilung der Klassenarbeiten und alternativen Leistungsnachweise erfolgt mithilfe von Korrekturbögen und kongruenten Randbemerkungen und Rückmeldungen.

Die Klassenarbeiten / alternativen Leistungsnachweise sind folgendermaßen aufgeteilt:

Klassen-stufe	Englisch auf grundlegendem Niveau		Profilfach + Kernfach Englisch
	1. HJ	2. HJ	
E-Phase	1 (90‘)	1 (90‘)	3 KA (90‘) insgesamt, (Halbjahresverteilung 1/2 KA)
Q1-Phase	1 (90‘)	1 (90‘)/(30‘)	3 KA insgesamt (90‘ oder Sprechprüfung 30‘), (Halbjahresverteilung 1/2 KA) *Auch im Profilseminar ist pro Halbjahr jeweils ein ALN zu erbringen.*
Q2-Phase	1 (90‘)	1 (90‘)/(30‘)	2 KA im ersten Halbjahr, dabei entspricht die zweite KA den Vorgaben für die Länge im schriftlichen Abitur (Vorabitur)

Differenzierung – Fördern und Fordern im Englischunterricht an der KKS

Um dem Aspekt der Binnendifferenzierung gerecht zu werden, stehen den SuS unserer Sek I u. a. im Rahmen der Förderung individuelle Zusatzvereinbarungen oder die Hausaufgabenbetreuung zur Verfügung. Leistungsstärkere SuS finden über das Lehrwerk und im Rahmen von außerschulischen Fremdsprachenwettbewerben bzw. der Begabtenförderung zusätzliche Lernanreize. Zusätzlich halten wir für eigenverantwortliche Arbeitsphasen Übungsmaterialien (z.B. digitale Lernhilfen) bereit.

Überfachliche Kompetenzen wie die Selbst- und Sozialkompetenz werden im Rahmen von wechselnden Sozialformen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten durchgehend geschult.

Englisch an der KKS – Kerninhalte und grundlegende Kompetenzen

Sekundarstufe I

Klasse 5 (Sexta): ***Welcome to Brighton*** Wir berücksichtigen die unterschiedlichen Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler und versetzen sie bis zum Ende der Sexta in die Lage, sich in angemessener Form - schriftlich und mündlich - über gegenwärtige Inhalte zu verständigen. Sie bewegen sich dabei in den vom Lehrbuch vorgegebenen Kontexten, wie Familie, Schule und Freunde. Es geht um Freizeitaktivitäten sowie Alltagssituationen, wie z.B. Hobbys. Landeskundliche Aspekte beziehen sich zunächst vor allem auf die Stadt Brighton und den typischen Lebensstil in Großbritannien. Während des Lernprozesses werden Einzelfertigkeiten wie Schreiben, Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Sprachmittlung zu gleichen Anteilen, aber mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung, integrativ geschult.	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte (ggf. zentrale Fachbegriffe)	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung: Die SuS können …**	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
sich und seine Familie vorstellen	• einen kurzen Text über ihre Familie schreiben (Schreiben) • einen Dialog von einem Besuch vorbereiten und spielen (Schreiben) / (Sprechen) • einen kurzen monologischen Text verstehen (Lesen)	• Kommunizieren und Kooperieren • Schützen und sicher Agieren (im Unterricht begleitend ab der Methodenwoche)	X			X	
Verhalten in der Schule	• einen Sachtext mit unbekannten Wörtern lesen, hören und verstehen ((Hören) / (Lesen) • einen Dialog vorbereiten und vorführen • einen Kurzvortrag vorbereiten und halten (Sprechen)	• Problemlösen und Handeln • Kommunizieren und Kooperieren	x			x	
einen Dialog im Geschäft vorspielen und sehen	• sich höflich über Freizeitaktivitäten austauschen • ein Interview zu Sport und Hobbys durchführen • Informationen von einer englischen Website ins Deutsche übertragen (Mediation)	• Kommunizieren und Kooperieren • Analysieren und Reflektieren	x			x	
Stadtführer sein	• eine Bildbeschreibung verfassen • einen Dialog vorspielen • eine Stadtführung vorbereiten und durchführen	• Kommunizieren und Kooperieren • Produzieren und Präsentieren	x			x	

Klasse 6: **Talking about holidays, going on trips and helping out** Wir erweitern die Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 5 um die Fähigkeit, sich in angemessener Form - schriftlich und mündlich – über vergangene, gegenwärtige und zukünftige Inhalte zu verständigen. Sie bewegen sich dabei in den vom Lehrbuch vorgegebenen Kontexten wie Familie, Schule und Freunde. Es geht um Freizeitaktivitäten sowie Alltagssituationen, wie z.B. Einkaufen. Landeskundliche Aspekte beziehen sich zunächst vor allem auf Großbritannien und nehmen im Umfang zu. Während dieses Prozesses werden Einzelfertigkeiten wie Schreiben, Hör-und Leseverstehen, Sprechen und Sprachmittlung zu gleichen Anteilen, aber mit Schwerpunktsetzung integrativ geschult. Ein weiterer wichtiger Bereich ist die Vermittlung von Methodenkompetenzen wie Wörterbucharbeit, Lernstrategien oder die Präsentation von Ergebnissen. Nach Möglichkeit lesen wir bereits in dieser Klassenstufe eine kurze Lektüre.	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS können …	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Berichten über Ferien, Teilnahme an Unterhaltungen und Interaktion zum Zurechtfinden in englischen Küstenstädten	• Briefe und Emails über ihre vergangenen Ferien verfassen (Schreiben) • sich in imaginären Konversationen austauschen (Sprechen) • in einem Rollenspiel Touristen den Weg erklären (Sprechen, Hör-und Leseverstehen)	• Kommunizieren und Kooperieren • Produzieren und Präsentieren		X			
Einkaufen in England /fremde Währung	• sich in einer authentischen Einkaufssituation (Dialog) über Kleidung austauschen (Sprechen) • einem Flyer zielgerichtet Informationen entnehmen (Leseverstehen) • eine längere Geschichte lesen und verstehen (Leseverstehen)	• Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren		X			
Sich helfend in Gesellschaft und Schule und einbringen	• sich über Zukunftspläne austauschen (Hörverstehen) • einen deutschen Flyer basierend auf englischen Informationen verfassen (Sprachmittlung) • einen Dialog über Haushaltsarbeit führen und ihren Mitschülern gezieltes Feedback geben (interkulturelle kommunikative Kompetenz)	• Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	X		X		X
Unterwegs in der Grafschaft Sussex	• einen Dialog für eine Theaterszene schreiben und diesen anschließend aufführen (Sprechen) • bei einer Museumsführung vermitteln (Sprachmittlung) • Informationen auf Englisch online finden, um nicht vorschnell zu einem Urteil über Personen zu kommen (Schreiben)	• Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren • Analysieren und Reflektieren				X	

Besondere Tage und besondere Menschen	• verschiedene Lesetechniken anwenden (Leseverstehen) • über eine berühmte deutsche Persönlichkeit auf Englisch erzählen (Sprechen) • eine Präsentation auf Englisch, unter Verwendung digitaler und analoger Medien, halten	• Produzieren und Präsentieren		X		X	

Klasse 7: **Going around Britain – Getting to know Britain and its culture(s) and writing cohesively about it**	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS können …	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
• Weltstadt London • Sprachlich: Orientierung in der Stadt, Sehenswürdigkeiten, past tenses	• über Vergangenes berichten (Schreiben/Sprechen) • variableren Satzbau wenden (Schreiben) • Small-Talk Gespräche führen (Sprechen) • Texte evaluierend weiterentwickeln (Schreiben)	• Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren • Produzieren (Blog)					
• Landeskunde Wales, Unterschiede Stadt/Land, Umzug auf das Land • Sprachlich**:** jobs, conditionals I + II, will-future	• ein deutsch-englisches Wörterbuch nutzen • Texte in Absätzen mit jeweiliger Einleitung strukturieren (Schreiben)	• produzieren (Vlog)		x			
• Landeskunde zu Liverpool • Sprachlich: Sportsprache, Relativpronomen und -sätze und Passiv	• einen komplexen Text mit Einleitung, Hauptteil und Schluss verfassen (Schreiben) • neues thematisches Vokabular strukturieren und verwenden (Sprechen/Schreiben)	• Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren				x	
• Landeskunde Nordirland und seine Kulturgeschichte • Sprachlich: *countries & travelling*, Vertiefung *past tenses*	• durch die gezielte Verwendung von Zeitmarkern ihre schriftlichen Ausdrucksfähigkeiten erweitern (Schreiben)						
• Landeskunde Schottland und Naturschutz • Sprachlich: Musik und Entertainment, Reflexive Pronomen und indirekte Rede	• eine Präsentation vorbereiten und halten (Sprechen) • eigenständig einen komplexen Text unter Verwendung der zuvor erworbenen Teilkompetenzen verfassen (Schreiben)	• Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren • Produzieren und Präsentieren	x		x		

Klasse 8 (Untertertia): ***Getting to know the USA – country and language***	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (6) Demokratie und Umwelt schützen, (7) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (8) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (9) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (10) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS können …	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
• New York – gelebte Vielfalt, geteilte Erinnerung • New York und seine Stadtviertel • Multikulturalität • 9/11 und Erinnerungskultur • *Gerunds* (*as objects*, *after prepositions*, …) • Amerikanisches vs. Britisches Englisch	• einem Hörtext Informationen über New York entnehmen (*Hören*). • einem Text Informationen zu den handelnden Personen entnehmen (*Lesen*) und über diese sprechen. • die Atmosphäre und Handlungen einer Bildergeschichte erfassen (*Lesen*), diese beschreiben sowie Vermutungen über das Ende der Geschichte anstellen (*Sprechen*). • eine *Mediation* verfassen • eine geografische Karte und ihre Legende dekodieren.			x			x
• New Orleans – Musik, Kultur und eine bewegte Vergangenheit • Kulturelle Besonderheiten (bspw. *Thanksgiving*) • Historischer Hintergrund: Kolonialismus, Sklaverei • Bürgerrechte • Wiederholung und Ausbau von Konditionalsätzen & -verben	• diverse Lesestrategien anwenden, um einem Text Hauptaussagen sowie implizite Detailinformationen zu entnehmen. • persönliche Sinneindrucke beschreiben und sich zwischen einer fremden und ihrer eigenen Umgebung/Kultur/Lebenswelt vergleichend äußern. • Vorschläge unterbreiten und angemessen auf solche reagieren. • Objektbeschreibungen verfassen.			x		x	
• Kalifornien – Zwischen natürlicher Vielfalt und dem *American Dream* • Umwelt und Umweltschutz • Der amerikanische Traum • *personal passive: simple past/present perfect*	• zu einem Thema einen Entwurf anlegen und auf dessen Basis einen Bericht vorbereiten. • die Struktur eines Berichts nutzen und anwenden. • sich in andere Personen hineinversetzen und formulieren wie diese und sie selbst handeln würden. • verstehen, dass sich Amerikaner in einigen Situationen anders	• Internet *literacy*	x		x		

• Passiv: *present perfect / modals*	verhalten als Deutsche und diese Unterschiede auch in (Hör-) Texten ausmachen.						
• South Dakota – Schulalltag und indigene Stimmen • Amerikanisches Schulleben • Amerikanische Ureinwohner in den USA • *past progressive* • Indirekte Fragestellungen • Gradadverbien	• amerikanische und deutsche Schulregeln miteinander vergleichen. • Argumente für und wider ein umstrittenes Thema zusammentragen und in einem kurzen Statement bündeln. • Gefühle in einem inneren Monolog wiedergeben. • einen Dialog verfassen, in dem Personen ihre Gefühle ausdrücken. • Mediation	• Umgang mit digitalen Wörterbüchern	x	x			

• Der Südwesten der USA – Arbeit, Migration und Wildnis
• *(optional)*
• Schülerjobs in den USA
• Kinder- und Jugendarbeit
• Revision:
  ○ Relativpronomen
  ○ Relativsätze
  ○ Partizipialsätze
• Nicht-bestimmende Relativsätze
	• eine Inhaltsangabe verfassen.
	• eine formal angemessene E-Mail verfassen.
	• einen Dialog auf einer Textgrundlage ausarbeiten.
				x			

Klasse 9: **A deeper understanding of Australia and the English language** Die Klassenstufen 9 und 10 bereiten auf den Englischunterricht in der Sekundarstufe II vor (angestrebtes Niveau B1)	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS üben und vertiefen…	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
• Australien - Kultur, Geschichte, Sprache	• Speaking: - verschiedene Perspektiven einnehmen - über Kultur und Geschichte sprechen • Writing: - Kommentar verfassen - „argumentative essay“ verfassen • Verfügung sprachlicher Mittel - Zeitenbildung (Wiederholung und Vertiefung): *past and present tenses* - Relativsätze (Wiederholung und Vertiefung) - Partizipialkonstruktionen	• Bewerbungen (für ein Austauschjahr) verfassen	X	X	X	X	
• Relationships / Beziehungen - verschiedene Lebensentwürfe - Immigration und Flucht	• Speaking: sich über unterschiedliche Lebenswege austauschen • Speaking / Writing Bildbeschreibung und -analyse • Modalverben (Wiederholung und Vertiefung) • Konditionalsätze (1+2 Wiederholung, 3 Einführung)	• verschiedene Perspektiven einnehmen • Statistiken • Video erstellen	X	X	X		
• Big dreams – small steps - American Highschools - Wettbewerbe - Bewerbungen	• Zeitenbildung (Wiederholung und Vertiefung): Futur	• Internetrecherche • Bewerbungsgespräche • Lebenslauf verfassen		X	X		X
• Englisch verbindet - Internationale Reisen - Gründe Englisch zu lernen	• Listening • Verfügung sprachliche Mittel: Präpositionen / Adjektive	• Travel Blog • Bildbeschreibung		X	X		X
• Ganzschrift lesen	• Reading: an die Lektüre eines fremdsprachlichen Romans heranführen • Writing: Kreative Schreibaufgaben	• Leseverstehen • Schreiben		X		X	

Klasse 10: ***Me and the world I live in*** Klassenstufe 10 bereitet auf den Englischunterricht in der Sekundarstufe II vor (angestrebtes Niveau B1)	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: Demokratie und Umwelt schützen, (1) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (2) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (3) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (4) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS üben und vertiefen ihr(e) …	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Fragen der Identität – Wer bin ich?	• Leseverstehen (Gedichte) • Sprechen (Meinungsäußerung in Form von Diskussionen) • Schreiben (Meinungsäußerung in Form eines Briefes oder Artikels) • Hör-/Sehverstehen • Verfügung über sprachliche Mittel (Wiederholung grundlegender grammatikalischer Strukturen, Neueinführung u.a. von Adverbialsätzen)	• Schützen und sicher agieren • Blogeintrag		x	x		
Zusammenleben in einer Gesellschaft – was macht einer Gesellschaft aus?	• Sprachmittlung • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Schreiben (Buchkritik) • Verfügung über sprachliche Mittel (Wiederholung von indirekter Rede und Partizipialsätzen; Neueinführung u.a. des Gerundiums und Emphasen)	• Text- und Medienkompetenz (funktionale Textanalyse)	x				x
Ein Blick in die Zukunft – was wird unsere Zukunft beeinflussen?	• Hör-/Sehverstehen • Sprechen (z.B. Debatte, Diskussion, Podcast, …) • Schreiben (Stellungnahme, Artikel) • Sprechen • Verfügung über sprachliche Mittel (Wiederholung u.a. Artikel und Satzbau; Wiederholung und Ausbau von Relativsatzkonstruktionen)	• Text- und Medienkompetenz (funktionale Textanalyse)			x	x	x
Lesen einer Ganzschrift	• Leseverstehen • Schreiben • Interkulturelle kommunikative Kompetenz	• Text- und Medienkompetenz		x			

Englischunterricht an der KKS – Kerninhalte und grundlegende Kompetenzen

Sekundarstufe II

E-Jahrgang: **Regional identities**	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS üben und vertiefen…	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Inhaltliche und methodische Schwerpunkte: • Die von den Fachanforderungen gegebenen Vorgaben setzen einen Schwerpunkt auf landeskundliche Themen aus verschiedenen englischsprachigen Räumen, wie zum Beispiel USA, Irland, Kanada, Südafrika. • Im Rahmen des Themenbereichs *Regional Identities* bieten sich ideale Voraussetzungen für den Einstieg in das themenzentrierte, propädeutische Arbeiten der Oberstufe.	• verschiedene, für die Oberstufe verbindliche, Arten von Textprodukten kennen und produzieren • Multitexttualität: *letters*, *scripts*, *blog entry*, *report*, *review*, *continuation of a fictional text*, *article*, *comment* (Schreiben)/ (Lesen) • Aufgabenformate zum (Hör-/Sehverstehen) • Aufgabenformate zu *English in action* (Sprechen) • Sprachmittlung auf Basis von Zeitungsartikeln D-E (Mediation) • Sprachbewusstheit • Reflexionsfähigkeit	• Umgang mit Multimedialität • KI und Literatur	X	X		X	

Q1-Jahrgang: **Global Challenges** **KF-Korridorthema: Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: Vereinigtes Königreich)** **PF: Seminar mit zwei eigenständigen Themen**	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte **(ggf. zentrale Fachbegriffe)**	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**: Die SuS …	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Allgemeine Themen: • exploiting and preserving nature • health • technology • dependency, • interdependency • cooperation • globalisation • …	• Multiperspektivität und Diskurstiefe • Schulung Literatur- und Kunstverständnis • Reflektionsfähigkeit • Sprachbewusstheit • Auseinandersetzung mit Shakespeare	• Multitextualität und Multimodalität	x	x	x	x	x
Konkretisierung des Korridorthemas: • From past to present • the Elizabethan Age, • the British Empire, • postcolonial Britain • Current issues • questions of identity, • political, cultural and social developments							

Q2-Jahrgang: **The Individual and Society** KF – Korridorthema: **The individual and society** angestrebtes Niveau: gN (B2), eN (B2+)	Die folgende(n) **KKS-Zukunftskompetenzen** sollen durch die UE jeweils **schwerpunktmäßig** gefördert werden: (1) Demokratie und Umwelt schützen, (2) andere Perspektiven nachvollziehen und sozial handeln, (3) Verantwortung für mich und meine Zukunft übernehmen, (4) eigenes sowie fremdes Wissen und Nicht-Wissen reflektieren, (5) Chancen erkennen und Probleme lösen.

Kerninhalte (ggf. zentrale Fachbegriffe)	**Schwerpunkte der Kompetenzförderung**	Förderung der folgenden **Medienkompetenz(en)**	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
allgemeine Themen: • concepts of life • gender roles • social strata • individuality vs. mainstream conformity **Konkretisierung des Korridorthemas**: • Chances and challenges for society: ethnic, cultural and social diversity, gender issues • Questions of identity: ambitions and obstacles, conformity vs. individualism	• Multiperspektivität und Diskurstiefe • Förderung von Literatur- und Kunstverständnis • Sprachbewusstheit • Vertiefte Reflexionsfähigkeit	• Alle Kompetenzen werden gefördert und abgerufen (Multitextualität und Multimodalität)	X	X	X	X	X